**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2018 г | **«Утверждаю»**Директор МАОУ СОШ № 88 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года | **«Согласовано»**Председатель Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года |

**Рабочая программа по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 9 классов**

 **Составитель:**

 учитель ОБЖ

Ерохин В.В..

**Срок реализации программы:**

2018- 2019 уч. год

 **Тюмень, 2018**

**1. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе следующих ***нормативных документов***:

* **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 .05. 2012 г № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613;**
* **Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №88, г. Тюмень, 2016 г.,**

а также в соответствии с программой:

**Смирнов А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 9 классы: / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 60 с.

***Место предмета в базисном учебном плане***

 В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №88 на 2018-2019 учебный год на изучение предмета ОБЖ отведено 1 час в неделю, 34 часа в год.

***Для реализации рабочей учебной программы используется учебник***

1. А. Т Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл учебник для общеобразовательных организаций М. «Просвещение» 2010

2.Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

***дополнительная литература для учителя***

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.- М. :Просвещение, 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы: рабочая программа/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.- М. :Просвещение, 2012.

**2. Планируемые результаты**

При изучении ОБЖ в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты освоения обучающимися предмета «ОБЖ» в основной школе****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

***Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «ОБЖ» в основной школе:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности

жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

• умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.;

***Предметные результаты освоения учащимися предмета «ОБЖ» в основной школе: в познавательной сфере:***

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

***в трудовой сфере:***

* знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую  помощь. ***в ценностно-ориентационной сфере:***
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;
* умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

 ***в эстетической сфере:***

* умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

 ***в коммуникативной сфере:***

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуация
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в сфере физической культуры***:

* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Система оценки и виды контроля***

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый

Основными формами контроля знаний и умений по предмету является:самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

***Оценка знаний***

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибальной системе оценивания.

1. *Оценку «5»* получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. *Оценку «4»* получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3*. Оценку «3»* получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. *Оценку «2»* получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

**3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

***Цели и задачи учебного предмета в области формирования системы знаний, умений, ключевых компетенций обучающихся***

***Ц е л и учебного предмета:***

* Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
* Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

***Задачи учебного предмета:***

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

***Общая характеристика учебного предмета «*Основы безопасности жизнедеятельности*»***

  В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды».

       Содержание программы выстроено по следующим линиям: основы безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с учебным планом РК представлен в рабочей программе в объёме 5 часов. Темы РК интегрированы в следующие разделы: *«* «***Основы комплексной безопасности***», «***Основы здорового образа жизни»***

***Организация учебного процесса***

Все разделы предмета ОБЖ содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, диагностическое тестирование, экскурсии, конкурсы, олимпиады.

 Предмет ОБЖ в 9 классе предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с биологией, химией, физикой. При этом проводятся интегрированные занятия.

**Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

***Основы комплексной безопасности*** (8 ч)

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Национальные интересы России в современном мире.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Региональный компонент:* Чрезвычайные ситуации природного характера г. Тюмени.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера г. Тюмени.

Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.

***Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций*** *(7 ч.)*

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

*Региональный компонент:* Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Основные и вспомогательные средства оповещения в городе Тюмени.

Потенциально опасные объекты Тюменской области.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)***

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

**Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживании в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва .

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

***Основы здорового образа жизни (8 ч.)***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя , наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

*Региональный компонент:* Развитие спорта в Тюмени.

Статистические данные об инфекционных заболеваниях в Тюмени.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)***

**Первая помощь при массовых поражениях**

*Региональный компонент:* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 ***9* класс 34 ч, 1 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название изучаемой темы | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства. (24 ч)  |
| Раздел 1 Основы комплексной безопасности (8 ч) |
| 1.Современный мир и Россия | 1 | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России | формирование мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; | ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей - акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании | характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства | * ; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 |
| 2. Национальные интересы России в совре­менном мире. | 1 |
| 3. Основные угрозы национальным интересами безопасности России. | 1 |
| 4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России | 1 |
| 5.Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность РоссииХарактеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие угрозы национальной безопасности России | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования; | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизниформирование обобщенных способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять; | характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства;предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;безопасно использовать средства индивидуальной защиты.безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; | исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; |
| 6.Чрезвычайные ситуации природного характера и их причины | 1 |
| 7.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.**РК** Чрезвычайные ситуации техногенного характера г. Тюмени | 1 |
| 8.Угроза военной безопасности России.РК Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени. | 1 |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)  |
| 9.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. | формирование мотивации к познавательной деятельности на основе дальнейшего формирования учебных действий; стимулирование к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения; | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, формирование УУД, связанных с отбором учебной информации из различных источников, ее анализом и оценкой; | оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;; | Безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| 10.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |
| 11.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 12.. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.РК Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*.*   | 1 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.Расширяют представление о системе оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения. Составляют и записывают перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; | усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 13. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. РК: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 14.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.РК: Основные и вспомогательные средства оповещения в городе Тюмени. | 1 |
| 15.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.РК: Потенциально опасные объекты Тюменской области. | 1 |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч). |
| 16.Международный терроризм-угроза национальной безопасности России | 1 | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявленияхХарактеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму.Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма»Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризмаС помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков»Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе терактаВырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  | формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; | классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; | • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;  |
| 17. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| 18.Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 19.Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20.Нормативно-правовая база противодействия терроризму | 1 |
| 21.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации |  |
| 22.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |
| 23.Правила поведения при угрозе террористического акта  |  |
| 24.Профилактика наркозависимости |  |
| Модуль 2. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч) |
| 25.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность РоссииХарактеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье, анализируют профилактику заражения ИППП Анализируют основы семейного права в Российской ФедерацииАнализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий; | характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; | характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| 26.Здоровый образ жизни и его составляющиеРК: Развитие спорта в Тюмени. | 1 |
| 27.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |
| 28-30. Ранние половые связи и их последствияИнфекции, передаваемые половым путем.Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДеРК: Статистические данные об инфекционных заболеваниях в Тюмени. здоровье населения и национальная безопасность России | 3 |
| 31. Брак и семья32. Семья и здоровый образ жизни. Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (2 ч) |
| 33,34.РК: Первая помощь при массовых поражениях.Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 | Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших | Развитие границ собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов | овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | определять состояния оказания неотложной помощи;использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;; | исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности |